

FICHA DE ACOMPANHAMENTO DO(A) ESTAGIÁRIO(A) PELO(A) SUPERVISOR(A) DE ESTÁGIO

Nome do(a) aluno(a):

Escola (campo de estágio):

Turma(s):

Conteúdo(s):

Supervisor(a) de Estágio:

Período da realização do estágio):

Espaço para sugestões e comentários (opcional):

Prezado(a) supervisor(a): expresse a sua opinião livre e sinceramente, marcando com um X nos itens a seguir, segundo a legenda: S – satisfatório, P – em parte satisfatório, I – insatisfatório. O objetivo desta ficha é colher informações do estagiário sob sua supervisão para que o desempenho dele, durante o estágio, possa ser analisado.

Tabela de Avaliação:

Itens Avaliados	S	P	I	Observações
1. Organização prévia da aula				
2. Preparação para a aula com alterações justificadas				
3. Incentivo ao envolvimento dos alunos nas tarefas				
4. Domínio do conteúdo				
5. Tratamento dado às dificuldades dos alunos				
6. Uso correto da Linguagem Matemática				
7. Linguagem adequada ao ano escolar dos alunos				
8. Aproveitamento adequado do tempo				
9. Uso adequado dos recursos didáticos				
10. Reflexões pós-aula				

ORIENTAÇÃO PARA SUPERVISÃO DA REGÊNCIA NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO

O presente instrumento tem como objetivo proporcionar uma avaliação que contribua efetivamente com a formação do(a) futuro(a) Professor(a) de Matemática. Para tanto, consideramos ser necessário que, após o acompanhamento do(a) estagiário(a), você professor(a) supervisor(a) contribua com este processo. Dessa forma, a presente orientação esclarece os aspectos a serem observados e pontuados. Evidenciamos que seja pertinente ainda um diálogo com o aluno-estagiário ao final das aulas realizadas sob sua supervisão, visando proporcionar discussões e reflexões sobre as situações ocorridas durante a(s) aula(s) e que podem/devem ser (re)pensadas e/ou salientadas levando-se em consideração a prática do aluno-estagiário e não necessariamente a aula.

1. Organização prévia da aula: o aluno-estagiário apresentou-se no local da aula com antecedência, providenciou os materiais e/ou recursos necessários para a aula e iniciou a aula no horário previsto;
2. Preparação para a aula, com alterações justificadas: observar se o acadêmico mostrou-se preparado para a aula que apresentou no plano e se as explicações para as possíveis alterações feitas em relação ao plano inicial foram coerentes;
3. Incentivo ao envolvimento dos alunos nas tarefas: o aluno-estagiário preocupa-se em incentivar o envolvimento de toda a turma no desenvolvimento das tarefas, bem como as práticas realizadas para este fim;
4. Domínio do conteúdo: o aluno-estagiário domina o conteúdo explorado e esclarece correta e adequadamente dúvidas e questões feitas pela turma;
5. Tratamento dado às dificuldades dos alunos: o aluno-estagiário busca identificar e compreender as dificuldades dos alunos. Ele estabelece estratégias para lidar com essas dificuldades e/ou com os erros;
6. Uso correto da linguagem matemática: o aluno-estagiário utiliza adequadamente a linguagem matemática na forma oral e escrita;
7. Linguagem adequada ao ano escolar dos alunos: o tipo de linguagem utilizado é adequado aos diferentes níveis de ensino e/ou turmas;
8. Aproveitamento adequado do tempo: observar a coerência dos tempos destinados a cada tarefa, considerando a natureza de cada uma delas;
9. Uso adequado dos recursos didáticos: o aluno-estagiário utiliza ou explora a utilização do recurso de maneira adequada aos objetivos das tarefas;
10. Reflexões pós-aula: observar o posicionamento do aluno-estagiário ao final das aulas e em face das considerações por você apresentadas. Ele demonstra uma abertura reflexiva pensando sobre as situações que ocorreram durante a aula e buscando elementos plausíveis para explicá-las e/ou compreendê-las.

Assinatura do(a) Supervisor(a)

Data